

## **El estudio de Historia y su aplicación en la defensa de nuestros Derechos Humanos Fundamentales.**

Damos Gracias por las enseñanzas de nuestro Padre, quien nos guía por la senda de Rectitud, Bendito nuestro Señor Holy Emmanuel I Selassie I Jah Rastafarl quien nos lidera con su dulce Amor, Grandioso y Terrible Dios Jah Rastafarl.

***“Si yo tuviese profecía, entendiéndose todos los misterios y toda ciencia, y si tuviese toda la fe de tal manera que trasladase los montes, y no tengo amor nada soy”***

***Corintios 13Vs2***

***Jahovia Jah Rastafarl***

### **Introducción**

El presente artículo, tiene una perspectiva desde las Ciencias Sociales y surge desde la pedagogía y didáctica de dicha área científica y se sustenta plenamente en la lección del Honorable Profeta Marcus Garvey, quien proclama: “Lee Historia incesantemente hasta que la domines. Esto quiere decir tu propia historia nacional, la historia del mundo, la historia social, historia industrial, y la historia de las diferentes ciencias; pero primeramente la historia del hombre, si tú no sabes que pasó antes de que vinieras aquí y lo qué está pasando en el tiempo en el que vives, lejos de ti, no conocerás el mundo y la humanidad”

Marcus I Selassie I Jah Rastafarl.

En las siguientes líneas toman consistencia los planteamientos del Honorable Profeta Marcus Garvey: así como Elías, así como Juan el Bautista, así fue Marcus, quien vino a preparar el camino para la venida del Señor. Nuestra Estrella Negra brillando en todos los corazones, iluminando nuestros caminos con su visión, desterrando aquella gloriosa historia de nuestros antepasados que había sido escondida por los maestros esclavistas. Se ejemplifican sus postulados y enseñanzas en los procesos de Independencia de África y, en los movimientos de Nacionalismo Africano y Panafricanismo. Los honorables hombres y mujeres que fueron agentes activos en esos procesos fueron estudiosos de la Historia.

### **Estudiando la Historia**

El estudio de la historia conforma una fuente de conocimiento para generar argumentos sólidos y consistentes en la defensa y lucha por la justicia y la paz mundial. La profecía y la historia son una sinergia, es decir, para el entendimiento de una profecía se debe abordar la historia y cuando se estudia historia se asocian las profecías.

Nuestro Dios y Rey Haile Selassie I Jah Rastafarl promueve la educación de las Ciencias Sociales, manifestando en Etiopía que “el estudio de las humanidades no debe ser descuidado, y el Colegio de Artes y Ciencias debe ser fortalecido y animado a desarrollar sus estudios. Estas son las materias que más contribuyen al entendimiento y crecimiento de nuestra herencia cultural, y de esta manera ayudan a cumplir los propósitos principales de la universidad. Estos estudios, que conciernen a las realizaciones culturales humanas, a los derechos humanos, responsabilidades y libertades humanas, permitirán a la juventud desarrollar el

entendimiento y juicio necesario para la formulación de una verdadera filosofía de vida, a la toma de decisiones sabias y al entendimiento de lo que implican éstas decisiones. Esta juventud enfrenta un mundo atacado por un programa organizado de desinformación más eficaz y operaciones escasamente ocultas que nunca antes se habían conocido; ellos se merecen lo mejor que le pueden enseñar sus padres, las instituciones religiosas y la universidad<sup>1</sup>, de manera que estén preparados para tomar una decisión sabia entre ideales contradictorios.”<sup>2</sup>

En el ámbito de los procesos de Independencia Africanos de la soberanía incongruente por parte de los reinos europeos (Portugal, Inglaterra, Holanda, Bélgica, Francia, España, entre otros) del fértil y brillante territorio Abisinio (Africano), está presente el trabajo de honorables personalidades que se inspiraron en la historia de Etiopía y su sociedad. Las palabras de su Majestad Imperial, quien representa lo mencionado anteriormente, enseña en uno de sus maravillosos discursos (1962): “es un hecho histórico que la lucha contra el colonialismo e imperialismo ha sido una fuente de inspiración para todos los pueblos de color. Esta lucha de Etiopía le ganó la oposición activa de todas las potencias colonialistas que habían seguido sistemáticamente una política que suprimía y aislaba a Etiopía del resto de África. Esto estuvo acompañado de una constante lluvia de propaganda hostil, tergiversando la realidad de Etiopía al mundo exterior y particularmente a África. Sin embargo, ésta política está frustrada y Etiopía siguió existiendo como un país soberano e independiente a pesar de que la amenaza no había desaparecido. Durante este período, la lucha incesante de nuestro pueblo por mantener la independencia de su país, le había ganado la simpatía y el apoyo moral del mundo entero y dio forma y significado al actual movimiento Panafricano. En este momento sería oportuno rendir tributo a tan distinguidas personalidades como el Sr. Jomo Kenyatta, Dr. Nnamdi Azikiwe, Dr. Kwame Nkrumah, Dr. W.E Du Bois y otros que se habían identificado completamente con nuestra lucha contra el colonialismo e imperialismo en los años difíciles” Selassie I Jah Rastafari<sup>3</sup>

Las personalidades africanas distinguidas que ha mencionado el Rey de Reyes León Conquistador de la Tribu de Judah, Haile Selassie I, fueron grandes estudiosos y educados hombres, que se inspiraron en la lectura de buenos libros. En el caso del honorable Dr. Kwame Nkrumah, en su libro autobiográfico “Nkrumah: Un líder y un pueblo” señala al respecto: “me dediqué a encontrar una fórmula para la solución de la cuestión colonial en general y el problema del imperialismo. Leí a Hegel, a Karl Marx, a Engel, a Lenin y a Manzini. Las obras de estos hombres influyeron mucho en mis ideas y mis actividades revolucionarias. Pero creo que, de toda la bibliografía que estudié, el libro que más contribuyó mas que cualquier otro a despertar mi entusiasmo fue “Philosophy and Opinions of Marcus Garvey” (Filosofía y Opiniones de Marcus Garvey), publicado en 1923.

---

<sup>1</sup> Universidad es sinónimo de autoconocimiento y autoaprendizaje riguroso, constante y eficaz.

<sup>2</sup> Tercer Testamento, “Discursos del Emperador Haile Selassie I Jah Rastafari”, en la Convocación de la Universidad Haile Selassie I (p. 14)

<sup>3</sup> Tercer Testamento, en La Conferencia del Movimiento Pan Africano por la Libertad de África Occidental y Central (PAFMECA, por sus siglas en inglés) (p 134)

Garvey, con su filosofía de África para los Africanos y su “Retorno a África”, sirvió de inspiración a los negros norteamericanos de los veinteos”.

Aquí es preciso señalar que el Nacionalismo Africano también tiene como padre al Honorable Profeta Marcus Garvey, nuestro Señor mostrando la Luz, pues “Juan vio la Gloria, Juan vio la luz”<sup>4</sup>, preparando las fuentes del proceso de Independencia Africano, que se impulsa posterior a la caída de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), la historia se ratifica en la voz del Emperador Selassie I: “es del conocimiento general que después de finalizada la Segunda Guerra Mundial el Movimiento para la liberación Africana habría cobrado ímpetu y penetrado todo el continente de África. En el período después de la guerra hemos visto el nacimiento de más de 26 estados africanos independientes, que han ganado una membresía en la ONU y este número indudablemente irá aumentando a medida que cada año sea testigo del surgimiento de nuevos estados hacia la independencia Etiopía se siente con todo derecho, orgullosa del papel que ha desempeñado en este acontecimiento” Jah Rastafarl.

### **La aplicación de la Educación de Historia en el Nacionalismo africano.**

En este ámbito es óptimo mencionar y tomar como referente los estudios rigurosos de eruditos acerca del Nacionalismo Africano, las obras de Ndabininghi Sithole, Hans Kohn y Wallace Sokolsky, Joseph Ki Serbo; historiador africano, pronunciado y reconocido en Europa por su rigor conceptual, ha dado a conocer la historia desde su raíz.

Ndabininghi Sithole, quien ha sido reconocido por la labor realizada en el ámbito de la mantención de la Paz, nativo de Zimbabwe, expone admirablemente las ideas que impulsan el nacionalismo africano y advierte que el reto lanzado por esos países llamados subdesarrollados no obedece sólo a un desquite de carácter racial, sino se funda en el derecho de los pueblos a la democracia y a la autodeterminación. Sithole en el ambiente público e historiográfico, ha sido descrito como “un hombre de risa fácil, pronta a estallar en su rostro oscuro, y la cordialidad parece ser su segunda naturaleza”<sup>5</sup>. En su obra el “Reto de África” (1957) señala: “Puedo decir sin temor, entonces, que el estudio de la historia ha puesto muchas poderosas armas políticas en manos de numerosos africanos y que la conciencia histórica es uno de los factores principales del nacionalismo africano”. Adicionando el planteamiento se pronuncia: “El africano se halla enfrentado a las potencias coloniales europeas. Las siente sobre él, vigilantes, y tanto más cuanto que se relega a una posición de inferioridad en la tierra en la que ha nacido. Desea comprender como se escapó el dominio de África de las manos de sus legítimos dueños, y para hacerlo gusta de estudiar la historia europea, inclusive mucho después de haber salido de la escuela. Y lo que hace luego de estudiar cómo puede devolverse el dominio de África a sus legítimos propietarios, y así estudia los movimientos de liberación; esto es, los movimientos que tuvieron

---

<sup>4</sup> Coros de la Escuela de Jerusalem EABIC.

<sup>5</sup> Revista Geomundo, Vol.3 N° 6, Junio de 1979. Versión Chile.

como fin sacudirse de una tiranía, y por tanto ocupan su atención la gloriosa Revolución Inglesa de 1688, la Guerra de la Independencia Norteamericana en 1776, la Revolución Francesa de 1789 y la Revolución Rusa en 1917. Quiere saber cómo esos pueblos obtuvieron su independencia, para poder alcanzar la suya propia. Estudia la historia con un fin práctico. Tiene problemas que resolver. No le interesa tanto el conocimiento puro, sino más bien el aplicado.”<sup>6</sup>

En su magistral obra razona respecto a la sociedad del familiar Continente Negro, trazando interrogantes, “¿Cómo podemos ayudar a que África retorne a sus legítimos dueños? El estudio de la historia le está dando al africano muchos consejos.” Y remarca la importancia de la educación: “El africano educado posee ideas e ideologías poderosas que son altamente explosivas y peligrosas para el colonialismo” (Ndabininghi Sithole, 1961)

Queda de manifiesto que los grandes personajes que ejercieron trabajos gubernamentales utilizaron el estudio de la Historia Mundial como riqueza de conocimiento empírico en la construcción de argumentos consistentes para derribar las injusticias y mentiras de los patrones culturales del mundo blanco.

Las lecturas del Honorable Primer ministro de Ghana (año 1957, año de la gloriosa independencia de Ghana), dan más sustancia a lo que estamos analizando, cuando señala: “dediqué muchas energías en el estudio de los revolucionarios y de sus métodos, los que me interesaron fueron Aníbal, Cromwell y Hittler. De ellos saqué mucho de útil y muchas ideas empleé más tarde en mi propia lucha contra el imperialismo. Al principio, no podía comprender cómo habría de ser eficaz la filosofía de la no violencia de Gandhi. Me parecía terriblemente débil y sin posibilidad de éxito. En aquel tiempo pensaba que la solución al problema colonial se encontraba en la rebelión armada ¿cómo es posible preguntaba, que una revolución triunfe sin armas o municiones? Después de meses de estudiar la política de Gandhi y de observar sus efectos, comencé a darme cuenta de que, cuando está respaldada por una fuerte organización política, podía ser la solución al problema colonial. En el ascenso al poder de Jawharlal Neruh reconocí el éxito del que entregado al socialismo (entendiendo al socialismo como sinónimo de hermandad y fraternidad organizada), era capaz de interpretar en la práctica la filosofía de Gandhi”.

Siguiendo el entramado de la importancia de la educación formal para la prosperidad de la nación, es pertinente mencionar, que una de las estrategias malvadas utilizadas por los colonizadores europeos en materias de política gubernamental fue la negación y la obstrucción permanente para que los etíopes-africanos se educaran. El europeo con sus afanes maliciosos de imperialismo; de expansión de territorios con evidentes afanes económicos, pretendía que los hombres y mujeres del Continente Negro fueran esclavos, sin educación, vale decir que no utilizarán sus habilidades y capacidades intelectuales. El colonizador y enemigo de África tenía intención de someter al pueblo; y un pueblo que no tiene cultura es fácil de someter y derribar, por ello pretendió mantener a la nación con

---

<sup>6</sup> Ndabaningi Sithole, “El Reto de África” p.78 (1957)

un nulo perfeccionamiento y desarrollo educacional. En pleno proceso de Independencia de Zimbabwe, Ndabaninghi Sithole, explicaba que “por toda África gobernada por los europeos, no existe la enseñanza obligatoria para los africanos; en cambio para los colonos europeos que habitaban en Tierra africana, la enseñanza tenía una sistemática educación”. Además agregaba que “el blanco es lo suficientemente decente para admitir que la educación es buena también para el africano, pero tiene también la suficiente astucia (que no es sabiduría) para darse cuenta de que la educación universal para los africanos significa el ocaso de la dominación blanca en África”

Se puede percibir sustancialmente en nuestra Historia de la humanidad que el razonamiento aflora y que con la convicción fuerte en el corazón de Amor y justicia, todo hombre y mujer obtendrá un gran enriquecimiento y fortalecimiento de sus nobles ideales, es decir de su configuración intelectual y espiritual.

Estampando éstos lineamientos con la voz del honorable profeta Marcus Garvey: "El hombre con inteligencia superior sobrevivirá en este mundo donde la inteligencia dominara los asuntos del hombre, y nosotros estamos en la terrible batalla hacia el Fin..."

Marcus Mosiah Garvey I Selassie I Jah Rastafarl

### **Fuentes Bibliográficas**

Sagradas Escrituras Bíblicas

Haile Selassie I Jah Rastafarl “Discursos del Emperador: Tercer Testamento”

Honorable Profeta Marcus Garvey, “Filosofía y Opiniones” (1923)

Ndabaninghi Sithole (1957) “El Reto de África”. Editorial Fondo de Cultura Económica: Méjico, Buenos Aires.

Kwame Nkrumah (1957) “Nkrumah: Un líder y Un pueblo”. Editorial Fondo de Cultura Económica: Méjico, Buenos Aires.

Czeslaw, J. (1965) “La Paradoja Etiope” .Editorial Universitaria: Buenos Aires

Alzola de Cvitanovic, Nilsa., Álvarez, Silvia (1994) “Asia y África los procesos de Independencia posteriores a 1945” .Departamento de Humanidades Universidad Nacional del Bahía Blanca

Konh, H., Sokolsky, W., (1968) “El Nacionalismo Africano en el Siglo 20”. Editorial Paidós: Argentina.

Revista Geomundo, Vol.3 Nº 6, Junio de 1979. Versión Chile.